



### **SOMMAIRE**

- P2 - Préambule
- P3 - Présentation de votre TechnoMallette
- P4 - Détail des séquences
- P6 - Activités en minatures
- P14 - Installation du logiciel DidactX

Démarche d'investigation  
Organisation de classe en îlots  
Progression en séquences  
Mesures et expérimentations  
Activités  
Synthèses



Madame, Monsieur le Professeur de Technologie,

Vous avez choisi de travailler avec le pack pédagogique «L.I.M.», nous vous en remercions.

Le PACK LIM, L.I.M. pour **Les Instruments de Mesure**, contient 8 appareils, 8 instruments de mesure numériques.

**1 thermomètre à infrarouge - 1 télémètre - 1 luxmètre - 1 tachymètre  
1 wattmètre - 1 anémomètre - 1 gaussmètre - 1 sonomètre**



Ces 8 instruments de mesures vont permettre à vos 5èmes dans le cadre du programme de technologie **Habitat et Ouvrages** ou à vos élèves de 4ème dans l'usage d'appareils numériques dédiés au **confort**, de travailler en îlots et d'effectuer des missions en effectuant des mesures au sein de l'établissement.

Chaque séquence est attribuée à un instrument de mesure. Le professeur attribue un groupe à un instrument, le groupe suit alors la séquence proposée par le logiciel DidactX. Chaque séquence propose des nombreuses activités variées. Les élèves vont, par la méthode d'investigation, effectuer des relevés de surface, de volume, de température, de vents et courants d'air, de rayonnements électromagnétiques, des dépenses énergétiques au sein du collège.

A l'issue de ces activités de relevés de mesures, ils réaliseront entre autres, une cartographie du collège permettant de se représenter les salles mal isolées, celles dont le rayonnement électromagnétique est trop important, celles où la surface par élève est insuffisante.

Même dans la cour, des mesures de vents et courants d'air seront effectuées afin de constater si l'établissement est bien orienté ou s'il est la porte ouverte aux circulations de pollens au printemps ou expose les élèves au rhume l'hiver.

Si vos moyens vous permettent d'avoir le même appareil pour chaque groupe, alors vous inviterez vos élèves à effectuer les mesures dans la séquence, en leur présentant la problématique initiale et en réalisant, suite à leurs travaux d'investigation, une synthèse des relevés et conclusions des groupes. Des synthèses à imprimer et des questionnaires d'évaluation sont proposés par le logiciel DidactX. La dernière séance est consacrée à la modélisation 3D du Wattmètre.



# INVENTAIRE DE VOTRE TECHNOMALLETTE



1 anémomètre



1 luxmètre



1 wattmètre



1 gaussmètre



1 thermomètre



1 télémètre



1 sonomètre



1 tachymètre



1 logiciel DidactX LIM



Notices instruments



1 Notice PACK



# DÉTAIL DES SÉQUENCES



## C01 - Séquence N°1 - Le thermomètre à infrarouges

- C01L01** - Comment mesurer la température de nombreux locaux?
- C01L02** - Description et utilisation du matériel
- C01L03** - Histoire du thermomètre
- C01L04** - Histoire des échelles de température
- C01L05** - Différentes échelles de mesure
- C01L06** - Fonctionnement du thermomètre
- C01L07** - Thermomètre traditionnel - Lecture
- C01L08** - Thermomètre électronique - principe
- C01L09** - Principe des infrarouges
- C01L10** - Activité N°1 - Description du thermomètre
- C01L11** - Activité N°2 - Influence du vent et des couleurs sur la température
- C01L12** - Activité N°3 - Influence de la pluie sur la température
- C01L13** - Activité N°4 - Mesures de température
- C01L14** - Activité N°5 - Cartographie de la température
- C01L15** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C02 - Séquence N°2 - L'anémomètre

- C02L01** - Comment mesurer la vitesse du vent aux différents endroits du collège?
- C02L02** - Description et utilisation de l'anémomètre
- C02L03** - Origine et définition des vents
- C02L04** - La girouette
- C02L05** - La direction du vent et unité de mesure
- C02L06** - Mesurer la vitesse du vent
- C02L07** - Calculer la vitesse du vent
- C02L08** - Apprécier la vitesse du vent
- C02L09** - Activité N°1 - Description de l'anémomètre
- C02L10** - Activité N°2 - Estimation et vitesse du vent
- C02L11** - Activité N°3 - Courir et souffler ou courir essoufflé?
- C02L12** - Activité N°4 - Cartographie du vent
- C02L13** - Activité N°5 - La direction des vents
- C02L14** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C03 - Séquence N°3 - Le luxmètre

- C03L01** - Comment mesurer une source lumineuse?
- C03L02** - Description et utilisation du luxmètre
- C03L03** - La notion d'éclairement
- C03L04** - Notion de luminothérapie
- C03L05** - Histoire rapide de l'éclairage
- C03L06** - Mesurer la lumière
- C03L07** - Activité N°1 - Description du luxmètre
- C03L08** - Activité N°2 - Mesurer l'éclairement
- C03L09** - Activité N°3 - Influence des couleurs sur l'éclairement
- C03L10** - Activité N°4 - Cartographie de la lumière
- C03L11** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C04 - Séquence N°4 - Le sonomètre

- C04L01** - Comment mesurer le volume d'un son, le bruit ?
- C04L02** - Description et utilisation du sonomètre
- C04L03** - Qu'est-ce que le son?
- C04L04** - Le décibel
- C04L05** - Le microphone
- C04L06** - Activité N°1 - Description du sonomètre
- C04L07** - Activité N°2 - Classer les bruits quotidien
- C04L08** - Activité N°3 - Le microphone
- C04L09** - Activité N°4 - Cartographie du bruit
- C04L10** - Synthèse à imprimer et à retenir



# DÉTAIL DES SÉQUENCES



## C05 - Séquence N°5 - Le wattmètre

- C05L01** - Comment mesurer la consommation d'un appareil électrique?
- C05L02** - Description et utilisation du wattmètre
- C05L03** - Qu'est-ce que l'électricité?
- C05L04** - Le watt électrique
- C05L05** - Le coût direct de l'énergie
- C05L06** - Notion de puissance et de rendement
- C05L07** - Les consommations cachées
- C05L08** - Activité N°1 - Description du wattmètre
- C05L09** - Activité N°2 - Le watt et la puissance
- C05L10** - Activité N°3 - Le coût et le rendement
- C05L11** - Activité N°4 - Cartographie de la consommation
- C05L12** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C06 - Séquence N°6 - Le télémètre à ultrasons

- C06L01** - Comment mesurer des distances sans contact?
- C06L02** - Description et utilisation du télémètre
- C06L03** - Au Moyen-Age, avant le système métrique
- C06L04** - Le mètre
- C06L05** - Les ultrasons
- C06L06** - Rayon et visée laser
- C06L07** - Activité N°1 - Description du télémètre
- C06L08** - Activité N°2 - Avant le système métrique
- C06L09** - Activité N°3 - Organigramme de fonctionnement
- C06L10** - Activité N°4 - Système métrique et ultrasons
- C06L11** - Activité N°5 - Relevés au télémètre
- C06L12** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C07 - Séquence N°7 - Le tachymètre

- C07L01** - Comment mesurer la vitesse de rotation d'un objet tournant ?
- C07L02** - Description et utilisation du tachymètre
- C07L03** - RPM - RPS
- C07L04** - La réflexion optique
- C07L05** - Activité N°1 - Description du tachymètre
- C07L06** - Activité N°2 - Connaissances générales, le tachymètre
- C07L07** - Activité N°3 - Relevés au tachymètre
- C07L08** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C08 - Séquence N°8 - Le gaussmètre

- C08L01** - Comment mesurer le dégagement d'ondes magnétiques d'un appareil?
- C08L02** - Description et utilisation du gaussmètre
- C08L03** - Le gauss
- C08L04** - Le rayonnement électromagnétique
- C08L05** - Le gaussmètre d'un écologiste
- C08L06** - Activité N°1 - Description du gaussmètre
- C08L07** - Activité N°2 - Connaissances générales, le gaussmètre
- C08L08** - Activité N°3 - Mesure de l'environnement électromagnétique
- C08L09** - Synthèse à imprimer et à retenir

## C09 - Séquence N°9 - Modéliser un Wattmètre avec SketchUp

- C09L01** - Paramétrage
- C09L02** - Modéliser le châssis
- C09L03** - Tracer l'emplacement de la prise femelle
- C09L04** - Tracer la zone d'affichage
- C09L05** - Modéliser les boutons
- C09L06** - Modéliser le contour du châssis
- C09L07** - Mise en miroir
- C09L08** - Incliner le fond du châssis
- C09L09** - Nettoyer les arêtes disgracieuses
- C09L10** - Modifier les boutons
- C09L11** - Modéliser la prise -1
- C09L12** - Modéliser la prise -2
- C09L13** - Modéliser la prise -3
- C09L14** - Colorier le wattmètre



# ACTIVITÉS D'INVESTIGATION



## Activités extraites du logiciel

**Activité N°1 - Description du thermomètre** C011-10

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_

Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Nom de l'appareil : \_\_\_\_\_

**Présentation globale**  
Fonctions générales

Domaines d'utilisation

Unité(s) de mesure : \_\_\_\_\_  
Plage des mesures : \_\_\_\_\_  
Alimentation - tension : \_\_\_\_\_  
Métiers utilisant : \_\_\_\_\_  
Quel est l'outil ou l'instrument non-numérique équivalent : \_\_\_\_\_

Description détaillée		
RP	Désignation	Rôle

**Activité N°2 - Influence du vent et des couleurs sur la température** C011-11

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_

Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à mesurer à l'aide du thermomètre à infrarouges l'influence du vent et des couleurs sur la température. Lorsque il y a du vent il s'agit de l'effet WINDCHILL.

La mesure suivante est très courte et va vous apporter la réponse à cette problématique :  
**Le vent fait-il baisser la température relevée par le thermomètre ?**

**COMPARATIF DE RELEVÉS DE TEMPÉRATURES - au vent / sans vent**

Mesure	Environnement	Température (°C)
1	Température donnée par un thermomètre en plein vent	.....°C
2	Température donnée par un thermomètre à l'abri <i>(au même endroit, abriter avec un carton, une protection évitant le vent direct sur le thermomètre)</i>	.....°C

Vos conclusions : \_\_\_\_\_

La mesure suivante est très courte et va vous apporter la réponse à cette problématique :  
**La couleur fait-elle baisser la température relevée par le thermomètre ?**  
Vous placerez devant le thermomètre une plaque recouverte d'une feuille de papier de couleur. N'hésitez pas à solliciter le professeur de Technologie ou d'arts plastiques pour vous fournir le matériel.

**COMPARATIF DE RELEVÉS DE TEMPÉRATURES - selon la couleur**

Mesure	Environnement	Plaque	Température (°C)
1	Au soleil, à 1,50 m de hauteur, adossé à un mur	blanche	.....°C
2	Au soleil, à 1,50 m de hauteur, adossé à un mur	noire	.....°C
3	Au soleil, à 1,50 m de hauteur, adossé à un mur	verte	.....°C
4	Au soleil, à 1,50 m de hauteur, adossé à un mur	bleue	.....°C
5	A l'ombre, sous le préau, à 1,50 m de hauteur	blanche	.....°C
6	A l'ombre, sous le préau, à 1,50 m de hauteur	noire	.....°C
7	A l'ombre, sous le préau, à 1,50 m de hauteur	verte	.....°C
8	A l'ombre, sous le préau, à 1,50 m de hauteur	bleue	.....°C

Vos conclusions : \_\_\_\_\_

**Activité N°3 - Influence de la pluie sur la température** C011-12

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_

Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à mesurer à l'aide du thermomètre à infrarouges l'influence de la pluie sur la température. Lorsque il pleut notre sensation de froid est plus intense. Cela est dû à l'évaporation de l'eau au sol. Le passage de l'état liquide à l'état gazeux de l'eau engendre une baisse de la température, cela est connu. Pour preuve, lorsque vous ouvrez la bouche et que vous respirez bien fort, votre bouche refroidit vite en s'asséchant.

**Problème à résoudre :** Ce phénomène se ressent-il sur les mesures de température et ou cela reste-t-il une simple sensation ?

La mesure suivante est très courte et va vous apporter la réponse à cette problématique :

**Méthode mesure 1 :** dans la cour, ou sous le préau du collège, mesurez la température au sol. Le sol doit être sec.

**Méthode mesure 2 :** dans la cour, ou sous le préau du collège, arrosez le sol, puis attendez 5 min et relevez la température.

**COMPARATIF DE RELEVÉS DE TEMPÉRATURES - sec ou pluie**

Mesures	Environnement	Température (°C)
1	Température relevée avec thermomètre sur sol sec	.....°C
2	Température relevée avec thermomètre sur sol mouillé	.....°C

Vos conclusions : \_\_\_\_\_

**Activité N°4 - Mesures de température** C011-13

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_

Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à effectuer des mesures dans certaines salles du collège.

Par groupe de 4 élèves maximum, vous vous déplacerez dans les salles indiquées afin d'effectuer les mesures indiquées dans le tableau ci-dessous. Vous vous déplacerez avec l'instrument et une copie de cette feuille accompagnée d'un support d'écriture rigide et d'un crayon.

Au cours de vos déplacements, vous vous présenterez poliment sans déranger les personnes au travail.

Lorsque vous serez revenus en classe, vous remplirez cette feuille au propre soit à la main après impression, soit en cliquant sur les 3 petits OoO permettant de lancer soit Open Office, soit Libre Office.

**Salles mesurées :**

Température ambiante	Salle de classe	Salle de permanence	Toilettes des filles	Secretariat - vie scolaire
Température la + élevée				
Température la - élevée				
Température au plafond				
Température au sol				

**Salles mesurées :**

Température ambiante	Salle 1 de votre choix	Salle 2 de votre choix
Température la + élevée		
Température la - élevée		
Température au plafond		
Température au sol		



# ACTIVITÉS D'INVESTIGATION



## Activités extraites du logiciel

**Séquence N°1 - Le thermomètre à infrarouge**  
**Activité N°5 - Cartographie de la température** C01L14

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à effectuer des mesures dans certaines salles du collège.

**Saison avec chauffage :**  
 Sachant que la température idéale et économique est de 18-19°, vous coloriez votre plan en fonction de cette échelle.

**Pas de chauffage au collège :**  
 Sachant que la température idéale et économique est de 16-19°, vous coloriez votre plan en fonction de cette échelle.

Vous obtiendrez ainsi une cartographie des salles qui sont les plus agréables à vivre en été ou lorsque la température extérieure est agréable. Sachez que les salles qui conservent le mieux le frais en été sont celles qui chauffent avec moins de déperditions de chaleur que les autres.

Cherchez : exemple de plan de collège colorié après les relevés.

**Séquence N°2 - L'anémomètre**  
**Activité N°1 - Description de l'anémomètre** C02L09

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Nom de l'appareil : \_\_\_\_\_

**Présentation globale**  
 Fonctions générales : \_\_\_\_\_  
 Domaines d'utilisation : \_\_\_\_\_

Unité(s) de mesure : \_\_\_\_\_  
 Plage des mesures : \_\_\_\_\_  
 Alimentation - tension : \_\_\_\_\_  
 Métiers utilisant : \_\_\_\_\_  
 Quel est l'outil ou l'instrument non-numérique équivalent : \_\_\_\_\_

RP	Description	Rôle

**Séquence N°2 - L'anémomètre**  
**Activité N°2 - Estimation et vitesse du vent** C02L10

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à répondre aux questions qui suivent :

**Epreuve N°1**  
 Après avoir écouté les animations précédentes, indiquez dans le tableau la vitesse estimée et approximative du vent en fonction de la position de la manche à air. Vous donnerez cette vitesse en Km/h et donnerez également la force correspondante sur l'échelle de Beaufort.

Cas du vent repéré :	Vitesse estimée	Force (Beaufort)
A	..... km/h	.....
B	..... km/h	.....
C	..... km/h	.....
D	..... km/h	.....
E	..... km/h	.....
F	..... km/h	.....

**Epreuve N°2**  
 Après avoir écouté les animations précédentes, calculez la vitesse du vent lorsque cet anémomètre, dont le rayon de branche fait 75 mm, tourne à 3 tours par secondes.

Tour(s)	Vitesse calculée	Force (Beaufort)
3	..... km/h	.....
	30 km/h	.....
	..... km/h	5

**Séquence N°2 - L'anémomètre**  
**Activité N°3 - Courir et souffler ou courir essouffé?** C02L11

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à mesurer à l'aide de l'anémomètre Xplorer, la vitesse du vent obtenu par un ventilateur de confort ou par votre simple soufflé.

**Epreuve N°1**  
 Il vous faut créer un souffle de vent et faire tourner l'anémomètre Xplorer. Vous utiliserez un ventilateur de confort, si vous en avez un à disposition. Puis chaque élève du groupe essaiera d'obtenir le vent le plus fort.

Essai	Prénom	Vitesse Xplorer
ventilateur	Jojo le ventilé	..... km/h
Elève N°1	.....	..... km/h
Elève N°2	.....	..... km/h
Elève N°3	.....	..... km/h
Elève N°4	.....	..... km/h

**Epreuve N°2**  
 Devant la salle de Technologie, dehors, sous le regard vigilant du professeur de technologie, votre groupe essaiera, en courant, d'obtenir la vitesse maximum obtenue. Arrangez-vous pour placer l'anémomètre parallèle à votre déplacement.

Essai	Prénom	Vitesse Xplorer
Elève N°1	.....	..... km/h
Elève N°2	.....	..... km/h
Elève N°3	.....	..... km/h
Elève N°4	.....	..... km/h

Remarque : Contrairement à l'exercice précédent, ce n'est pas l'air qui se déplace, mais l'anémomètre qui pénètre dans l'air.







# ACTIVITÉS D'INVESTIGATION



## Activités extraites du logiciel

**Séquence N°4 - Le sonomètre**  
**Activité N°3 - Le microphone** C04I.08

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à répondre aux questions

**Le microphone**  
 Le microphone convertit 2 grandeurs, lesquelles ?

Qui invente le premier microphone réellement utilisable ?

Dans un micro, quelle est la pièce qui vibre ?

Qu'obtient-on à la sortie du fil qui sort d'un microphone ?

D'après le schéma du microphone ci-dessus à droite, issu de Wikipédia, remplissez au mieux le tableau ci-dessous. Vous pouvez réécouter les animations précédentes pour mieux répondre.

Repère	Désignation	Rôle ou influence
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**Séquence N°4 - Le sonomètre**  
**Activité N°4 - Cartographie du bruit** C04I.09

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à effectuer des mesures dans certaines salles de collège.

**dB(A)**

Par groupe de 4 élèves maximum, vous devez vous procurer ou dessiner un plan d'une partie des salles du collège, technologie, la salle de permanence (avant et après la sonnerie), le bureau du principal, la salle de la récré, les toilettes, la loge, etc.

Sachant qu'une salle de classe est calme à 45dB sonore devient fatigante à partir de 70, vous pourrez établir grâce à l'échelle des couleurs au bas de cette page, une cartographie des mesures de bruit des différentes salles de votre mesure pour chaque salle.

Regardez l'exemple ci-dessous.

Ci-dessous : exemple de plan de collège avec les salles colorisées avec les valeurs des mesures.

**Remarque :** Le bruit fatigue, le bruit énerve et le bruit stresse. Vous pouvez élaborer une cartographie des bruits du collège pendant les cours et une autre à l'heure de la récréation.

Il serait intéressant de relever le niveau de bruit au milieu de la cour également, juste pour savoir si une récréation est réellement apaisante.

A	40 à 49
B	50 à 54
C	55 à 64
D	65 à 74
E	75 à 84
F	85 à 94
G	95 et +

**Séquence N°5 - Le wattmètre**  
**Activité N°1 - Description du wattmètre** C05I.08

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Nom de l'appareil : \_\_\_\_\_

**Présentation globale**  
 Fonctions générales : \_\_\_\_\_

Domaines d'utilisation : \_\_\_\_\_

Unité(s) de mesure : \_\_\_\_\_  
 Plage des mesures : \_\_\_\_\_  
 Alimentation - tension : \_\_\_\_\_  
 Métriers l'utilisant : \_\_\_\_\_  
 Quel est l'outil ou l'instrument non-numérique équivalent : \_\_\_\_\_

**Description détaillée**

RP	Désignation	Rôle

**Séquence N°5 - Le wattmètre**  
**Activité N°2 - Le watt et la puissance** C05I.09

Nom(s) : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Appréciation éventuelle : \_\_\_\_\_  
 Prénom ou N° ilot : \_\_\_\_\_

Cette activité consiste à répondre aux questions en écoutant les animations précédentes et en allant sur Internet s'il le faut.

**Connaissances générales, le Watt et la puissance**

Donner des exemples de manifestations naturelles de phénomènes électriques :

Par quels moyens avons-nous une source d'énergie électrique à la maison ?

D'où nous vient le nom de l'unité de puissance le WATT ?

On pourra, au collège, distinguer 2 puissances mesurables, la puissance consommée et la puissance délivrée. Cela dépend si l'appareil est un récepteur ou un générateur. Ici, vous allez, selon l'objet technique, placer la puissance dans la bonne case. Pour avoir une approximation de cette puissance, regardez les animations précédentes ou cherchez sur Internet la puissance en moyenne consommée ou délivrée par l'appareil.

Puissance fournie						
Puissance consommée						
Puissance fournie						
Puissance consommée						









## Installation de DidactX<sup>®</sup>

L'Autorun se charge de lancer la procédure d'installation. Il suffit d'insérer le cd-rom DidactX dans le lecteur de CDROM et de suivre les instructions suivantes :

Nota : si votre CD ne démarre pas automatiquement, déroulez le menu «Démarrer» de Windows® puis cliquez sur «Exécuter». Saisissez "D:start.exe" puis validez en cliquant sur «OK». D: est, sous-entendu, l'identifiant du lecteur de votre CDROM.

### Le programme d'installation :

Vous devez impérativement installer le «noyau dur» de votre DidactX sur votre ordinateur. Vous devez donc cliquer sur "Installer DidactX".

Un programme se lance, vous devez suivre les instructions proposées à l'écran :

1 - Indiquez le chemin du dossier dans lequel DidactX devra s'installer.

2 - Installez la partie "lourde" multimédia de votre DidactX. Il s'agit de tous les documents individuels de chaque leçon-animation, des animations au format AVI, des exercices, des questionnaires et des sous programmes de tests. L'option qu'il est préférable d'adopter est l'installation des ces cours et animations **dans le répertoire de l'application**.

**ATTENTION CETTE OPERATION PEUT DURER QUELQUES MINUTES**, cela dépend du nombre de "leçons" contenues dans cette formation.

**REMARQUE IMPORTANTE :** Si vous le désirez, vous pouvez installer les cours sur le disque dur de votre ordinateur, dans le dossier dans lequel vous avez DidactX (comme indiqué ci-dessus) ou bien à la racine d'un de vos lecteurs. Dans ce cas, le lecteur peut être indifféremment un lecteur local de votre poste ou un lecteur réseau partagé.

DidactX retrouve seul l'emplacement de ses cours :

- sur le CD-ROM, (qui peut être partagé dans le cas d'un réseau)
- dans le dossier où il est installé
- à la racine d'un lecteur local
- à la racine d'un lecteur réseau.

3 - Dernier bouton, dernière étape :

Installer l'application DidactX elle-même. En cliquant sur le bouton N° 3, l'application s'installe dans le dossier indiqué dans l'étape N°1.

Si tout s'est bien passé vous pouvez quitter le programme d'installation.

Lorsque l'installation de DidactX est terminée, vous pouvez lancer DidactX en cliquant sur "Démarrer" puis sur "Programme" et enfin dans le dossier XYNOPS, vous devriez trouver le DidactX que vous venez d'installer.

### Restriction de licences :

#### Licence multipostes ou licence établissement

Votre DidactX est distribué uniquement en licence établissement. Il vous est donc autorisé d'installer et d'utiliser cette application sur tout poste de votre établissement scolaire et sur votre PC personnel se trouvant à votre domicile, ceci pour faciliter une préparation pédagogique éventuelle si vous êtes formateur, enseignant ou animateur de formation ...

Vous pouvez également décider de laisser les cours sur le CD-ROM. Dans ce cas, vous devrez insérer le CD-ROM DidactX à chaque utilisation.

La détention d'une licence multipostes vous autorise à dupliquer le dossier contenant les cours de votre DidactX. Uniquement dans ce cas, copiez le dossier "xcours ....." sur le nombre de CD nécessaires. Cette solution vous permettra d'utiliser DidactX sur l'ensemble des postes non connectés en réseau.

Si vous possédez plusieurs licences de nos collections, vous pouvez copier dans un même dossier les cours de plusieurs DidactX. En effet, chaque logiciel est capable de retrouver la partie qui le concerne.



# SCHEMA D'INSTALLATION



Rappel : votre logiciel DidactX doit être installé comme tout logiciel classique.  
Mais pour donner toute la mesure de son caractère multimédia, il doit trouver sur le poste de l'utilisateur :

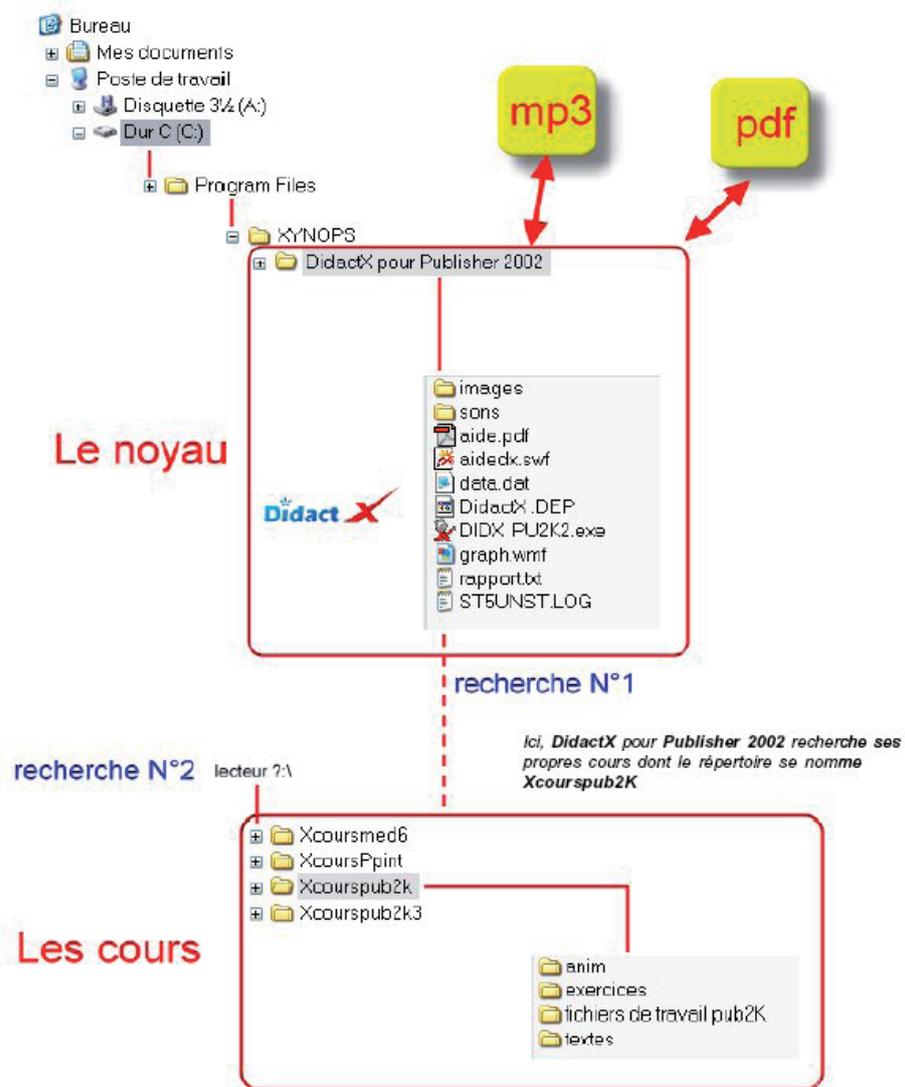
- le **codec** permettant de lire les sons au format mp3 (codec présent dans les versions 2000, XP, et supérieures de Windows),
- et puis ses cours qu'il recherche lui même.

Il commencera par la recherche N°1 :

- dans son **propre répertoire**.

S'il ne trouve pas, il continuera par la recherche N°2  
et cherchera le répertoire des cours à la **racine** de "?"

**lecteur ? = Cdrom ou disque dur local ou lecteur réseau partagé.**



## DÉSINSTALLATION :

Si vous avez opter, lors de l'installation, pour une intégration du répertoire des cours (Xcours...) dans le répertoire de DidactX, il vous faudra alors, supprimer le répertoire des cours manuellement lors de la désinstallation totale. Puis, seulement, ensuite, désinstaller DidactX en passant protocolairement par le **Panneau de configuration**, puis **Ajout et suppression de programmes**. Dans le cas inverse, les cours ne seront pas désinstallés. Ceci peut se comprendre aisément, car lors l'installation, l'utilisateur a toute liberté pour copier les cours à la racine d'un lecteur local ou réseau connecté, soit dans le répertoire du noyau.